

# ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES SUR LES RIVIÈRES DU BEAUJOLAIS

**RIVIÈRES DU  
BEAUJOLAIS**  
Faisons vivre nos rivières

Programme de l'année scolaire 2024-2025

**SMRB**  
Syndicat Mixte  
des Rivières du Beaujolais

# LE TERRITOIRE DES RIVIÈRES DU BEAUJOLAIS



50 communes



550 km<sup>2</sup>



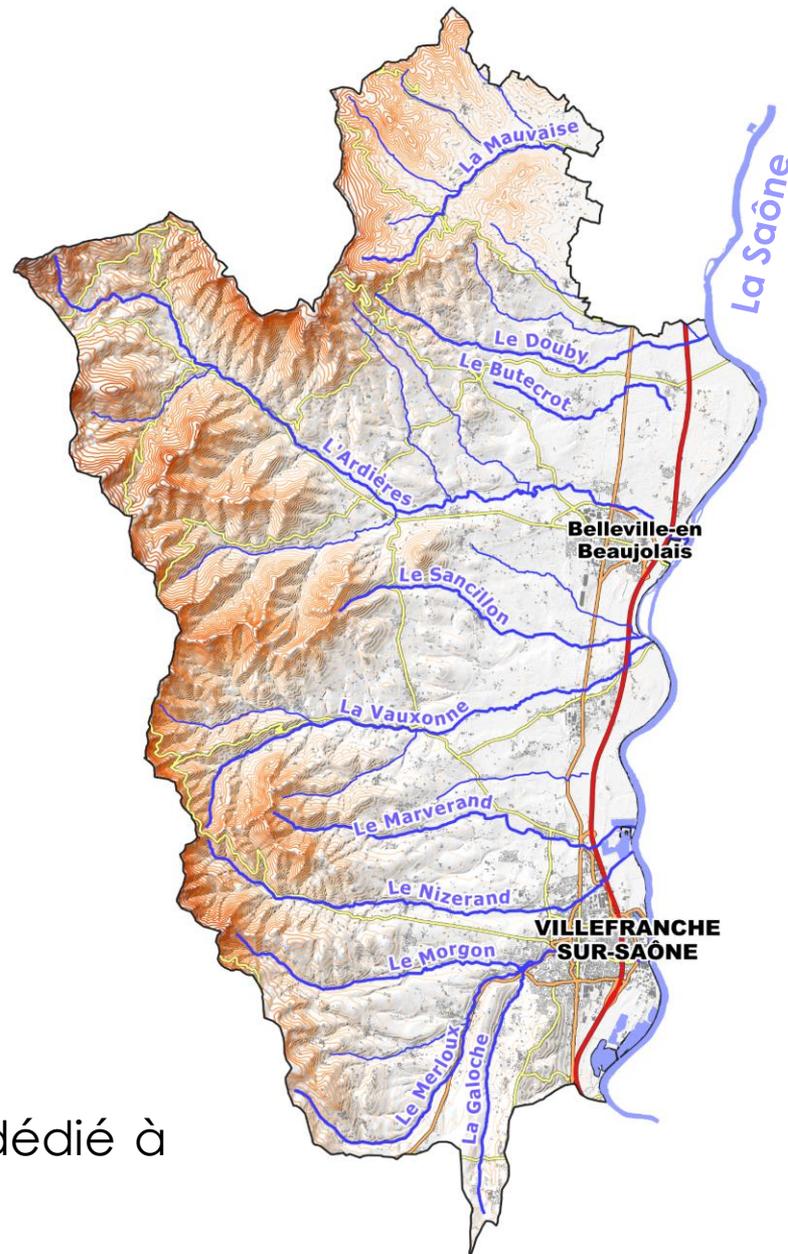
500 km de rivières



120 000 habitants

Les principales rivières du territoire :  
la Mauvaise, l'Ardières, la Vauxonne,  
le Marverand, le Nizerand, le Morgon.

Plus de 40 % de l'occupation du sol dédié à  
la viticulture.



## LES ENJEUX SUR LES RIVIÈRES DU BEAUJOLAIS



Reconquérir une bonne qualité des rivières pour l'atteinte du bon état écologique des eaux



Restaurer les cours d'eau pour améliorer le fonctionnement des rivières et préserver leur biodiversité



Réduire les risques d'inondation pour protéger les personnes et les biens sur le territoire

Préserver et mieux partager la ressource en eau pour préserver durablement les usages liés à l'eau

Sensibiliser la population sur la richesse et la fragilité des milieux aquatiques pour améliorer les pratiques de chacun



# LES OBJECTIFS DES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

## Pourquoi ?



**Sensibiliser les enfants** aux enjeux de l'eau dans le Beaujolais pour leur faire comprendre l'importance de cette ressource et la nécessité de la préserver



**Faire connaître aux enfants le territoire des rivières du Beaujolais**, la cohérence du travail à l'échelle d'un bassin hydrographique, les problématiques locales et l'utilité de la mise en place de programmes d'actions



**Permettre aux enfants de découvrir leur environnement proche**, de le comprendre, de se l'approprier, afin de développer un comportement écocitoyen et d'être le vecteur de transmission de ces valeurs auprès du public adulte



**Mettre en évidence les conséquences des comportements humains sur l'environnement local ou plus large**



# LE PUBLIC VISÉ

Pour qui ?

Les animations sont proposées aux élèves élémentaires,  
**du CP au CM2.**



**72 écoles du territoire des rivières du Beaujolais peuvent  
bénéficier des animations proposées (périmètre SMRB)**

# 4 THÈMES PROPOSÉS (12 ANIMATIONS)



La biodiversité des milieux aquatiques



La qualité de l'eau des rivières



Le fonctionnement des rivières



L'eau et l'art



# 5 STRUCTURES PÉDAGOGIQUES PARTENAIRES

Avec qui ?

Agir pour l'Eau

**Marie Perin**  
Agir pour l'eau

Fédération Départementale  
de Pêche du Rhône (FD69)



S-sortie



France Nature  
Environnement (FNE)



Ligue de Protection  
des Oiseaux (LPO)





# LA BIODIVERSITÉ DES MILIEUX AQUATIQUES



Titre de l'animation	Contenu	Public	Structure
Les cours d'eau et les oiseaux	Les familles d'animaux en rivières Observations des oiseaux	Cycles 2 et 3	LPO
Découverte des amphibiens	Connaissance et observation des amphibiens	Cycles 2 et 3	LPO
L'écosystème aquatique	Connaître les principales espèces aquatiques Pêche à l'épuisette rivière ou mare	Cycles 2 et 3	FD69
La richesse des milieux humides	L'écosystème des milieux humides Etude de la flore ou de la faune	Cycles 2 et 3	S'ortie



# LA BIODIVERSITÉ DES MILIEUX AQUATIQUES

## Découverte des amphibiens

### L'écosystème aquatique

#### Séance 1

- Anatomie et morphologie des espèces aquatiques
- Jeu d'identification des espèces avec des puzzles
- Présentation des principales espèces (photos/vidéos)
- Etude du bassin versant

#### Séance 2

##### Au choix :

- Pêche à l'épuisette ou à la ligne (canne à pêche)
- Jeu Wanted petites bêtes
- Jeu de la chaîne alimentaire aquatique
- Rallye nature (course d'orientation nature)

#### Séance 1

- Activités sur les notions de rivière et de zone humide
- Découverte des familles d'animaux qui fréquentent les zones humides
- Zoom sur la famille des amphibiens (identification, cycle de vie, régime alimentaire...)

#### Séance 2

- Observation d'une rivière ou d'une zone humide et analyse pour voir si le lieu est favorable aux espèces étudiées
- Jeux en se mettant dans la « peau » d'un amphibien

### Les cours d'eau et les oiseaux

#### Séance 1

- Activités sur les notions de rivière, zone humide
- Découverte des familles d'animaux qui fréquentent les zones humides
- Zoom sur quelques espèces d'oiseaux d'eau (régimes alimentaires, mode de chasse...)

#### Séance 2

- Observation d'une rivière ou d'une zone humide et analyse pour voir si le lieu est favorable aux espèces étudiées
- Observation et détermination d'oiseaux à l'aide de jumelles et de livrets
- Jeu sur le cycle de vie des oiseaux

#### Séance 1

- A travers différentes activités, les enfants devront rechercher les différents composants d'un écosystème, les classer puis établir les relations qu'ils ont entre eux. Les enfants réfléchiront également aux impacts humains ou climatiques sur les différentes composantes de l'écosystème.

#### Séance 2

##### Au choix :

- La flore : Une introduction sur le fonctionnement des plantes sera faite puis les enfants identifieront les différentes espèces présentes sur la zone. Des caractéristiques seront apportées à chacune d'elles.
- La faune : Une activité introductive présentera les différents animaux que nous pourrions retrouver sur le lieu. Puis les enfants partiront à la recherche de petites bêtes pour les déterminer et les dessiner.



### La richesse des milieux humides



# LA QUALITÉ DE L'EAU DES RIVIÈRES



Titre de l'animation	Contenu	Public	Structure
Les sentinelles de l'eau	Sensibilisation à la pollution Bilan santé des rivières	Cycle 3	FD69
Enquête sur l'eau à la maison	Cycle de l'eau et pollution Enquête de terrain	Cycles 2 et 3	S'ortie
Pas de phyto dans notre eau	Les pollutions : causes conséquences et alternatives Mesures sur l'eau	Cycle 3	FNE



# LA QUALITÉ DE L'EAU DES RIVIÈRES

## Les sentinelles de l'eau

### Séance 1

- Sous la forme d'une course de poissons sur une rivière polluée, les enfants découvriront 5 types de pollutions qui impactent la qualité de l'eau de la rivière.
- Des tests de qualité de l'eau seront réalisés à chaque étape, les élèves proposeront des éco-gestes à mettre en place pour ne pas détériorer la qualité de l'eau

### Séance 2

#### Au choix :

- Lecture de paysage
- Analyses physico-chimique : pH, nitrate, température, vitesse de courant, turbidité
- Notation biologique de la qualité de l'eau avec une pêche des petites bêtes aquatiques à l'épuisette et identification IBGN
- Observation et analyses des traces d'impacts de l'homme +/-
- Observation de la ripisylve, de la faune...
- Nettoyage de rivière avec des pinces

## Pas de phyto dans notre eau

### Séance 1

- Expériences d'infiltration d'eau
- Identification des différentes sources de pollution d'une rivière et classement (physique, chimique et organique)
- Théâtre pour explorer la notion de pesticides
- Expériences d'infiltration d'eau avec les colorants (pour représenter les pesticides)
- Pyramides alimentaires pour comprendre le phénomène de bio-accumulation
- Poster biodiversité et pesti-cité

### Séance 2

- Présentation du carnet de terrain
- Explication des différents indicateurs
- Mesures chimiques et physiques
- Pêche aux petites bêtes
- Conclusion sur la qualité de l'eau

## Enquête sur l'eau à la maison

### Séance 1

A travers une histoire, les différentes étapes du cycle de l'eau seront évoquées. Les enfants remettront dans l'ordre des images représentant les étapes. Puis un zoom sera fait sur l'épuration des eaux usées. Pour cette séance, nous nous appuierons sur ce qui existe localement dans la commune (station d'épuration, château d'eau, la rivière qui la traverse, les milieux humides présents, ...) Entre les deux séances, les enfants rempliront un questionnaire autour de l'utilisation de l'eau au quotidien.

### Séance 2

#### Au choix :

- En local : Un temps d'analyse sera fait avec les enfants sur le questionnaire rempli chez eux. Une enquête sera faite au sein de l'école et dans le quartier de l'école pour observer tous les endroits où nous trouvons de l'eau. Suite à cette enquête, les enfants pourront émettre des solutions ou des idées sur les observations rencontrées.
- Ailleurs dans le monde : Les enfants découvriront ce qu'il se passe ailleurs dans le monde pour comparer et réfléchir sur différentes situations. Cette séance sera co-construite avec les enfants et l'enseignant pour qu'ils puissent donner leur avis sur le sujet à approfondir au niveau international.



# LE FONCTIONNEMENT DES RIVIÈRES



Titre de l'animation	Contenu	Public	Structure
Face au changement climatique, faisons vivre nos rivières du Beaujolais	Cycle de l'eau / infiltration / ruissellement Les zones inondables ou zones humides	Cycle 3	Agir pour l'Eau
La dynamique des cours d'eau	Etude du fonctionnement d'un cours d'eau Observation des berges, du courant, expérimentation	Cycles 2 et 3	S'ortie
Ecrivons un contrat de rivière	Mesures sur l'eau Jeu de rôles	Cycle 3	FNE



# LE FONCTIONNEMENT DES RIVIÈRES

## Face au changement climatique, faisons vivre nos rivières

### Séance 1

- Présentation des bassins versants des rivières du Beaujolais avec différents usages et explication du contexte des expériences
- Repérage de la rivière à proximité de l'école, de la topographie et des 3 zones différentes, de l'amont boisé à l'aval urbanisé
- Expériences d'infiltration en milieu rural et de ruissellement en milieu urbain
- Méthodes alternatives pour limiter le ruissellement
- Parallèle avec les stratégies territoriales locales

### Séance 2

- Histoire mimée du cycle de l'eau
- Repérage d'indices du fonctionnement de la rivière (indices de crues, de sécheresse)
- Mesure du débit de la rivière
- Expérience d'infiltration et de ruissellement en condition réelle

## Ecrivons un contrat de rivière

### Séance 1

- Présentation du carnet de terrain
- Explication des différents indicateurs
- Mesures chimiques et physiques
- Pêche aux petites bêtes
- Conclusion sur la qualité de l'eau

### Séance 2

- Découverte et appropriation des différents personnages du jeu de rôle
- Reformulation des arguments des personnages
- Jeu de rôle
- Écriture du contrat de rivière
- Conclusion

## La dynamique des cours d'eau

### Séance 1

- A travers un photolangage, les enfants s'exprimeront sur les différents milieux humides en les nommant et en les décrivant. A travers une activité par groupe, les enfants replaceront les mots de vocabulaire sur un schéma représentant une rivière. Et pour conclure, un débat sera engagé avec les enfants sur les problématiques liées à l'eau.

### Séance 2

#### Au choix :

- Les enfants observeront le cours d'eau ou la zone humide pour identifier par exemple les laisses de crue, la ripisylve, les berges, le sens du courant...
- Les enfants amèneront à représenter le milieu en utilisant les éléments naturels
- Les enfants confronteront leurs idées et hypothèses sur des sujets. Par exemple, il y a des pluies diluviennes sur un secteur en particulier ; une sécheresse dure depuis plusieurs mois ; une pollution importante est présente sur un cours d'eau
- Des expériences seront menées par les enfants autour de la perméabilité des sols, de l'épuration...



# L'EAU ET L'ART



Titre de l'animation	Contenu	Public	Structure
<b>Artistes en eau</b>	Balade sens'eau'rielle Land'art au bord de l'eau	Cycle 2	FNE
<b>Histoires d'eau</b>	Mesures sur l'eau Indicateurs Déambulation littéraire Ecrits de nature	Cycle 3	FNE



# L'EAU ET L'ART

## Artistes en eau

### Séance 1

- Sac à toucher des différents états de l'eau
- Écoute des sons de l'eau, jeter des éléments naturels dans l'eau pour différencier les sons
- Dégustation de différentes eaux
- Coloriage d'une goutte d'eau avec des éléments naturels
- Parfums de la nature

### Séance 2

- Présentation de photos d'œuvres différentes
- Représentation d'une espèce locale à partir d'éléments naturels
- Décoration des bords de la rivière avec des éléments naturels (individuel ou collectif)
- Fabrication de petits jeux (moulins à eau, petit bateau...)

## Histoires d'eau

### Séance 1

- Présentation du carnet de terrain
- Explication des différents indicateurs  
Mesures chimiques et physiques
- Pêche aux petites bêtes
- Conclusion sur la qualité de l'eau

### Séance 2

- Déambulation littéraire (création d'une liste de mots en extérieur)
- Rédaction d'une histoire courte qui se déroule sur le lieu visité en utilisant la liste de mots
- Restitution orale et musicale



# RÉCAPITULATIF DES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Titre de l'animation	Contenu	Public	Structure
Les cours d'eau et les oiseaux	Les familles d'animaux en rivières Observations des oiseaux	Cycles 2 et 3	LPO
Découverte des amphibiens	Connaissance et observation des amphibiens	Cycles 2 et 3	LPO
L'écosystème aquatique	Connaître les principales espèces aquatiques Pêche épuisette rivière ou mare	Cycles 2 et 3	FD69
La richesse des milieux humides	L'écosystème des milieux humides Etude de la flore ou de la faune	Cycles 2 et 3	S'ortie
Les sentinelles de l'eau	Sensibilisation à la pollution Bilan santé des rivières	Cycle 3	FD69
Enquête sur l'eau à la maison	Cycle de l'eau et pollution Enquête de terrain ou « ailleurs dans le monde »	Cycles 2 et 3	S'ortie
Pas de phyto dans notre eau	Les pollutions : causes, conséquences et alternatives Mesures sur l'eau	Cycle 3	FNE
Face au changement climatique, faisons vivre nos rivières du Beaujolais	Cycle de l'eau / infiltration / ruissellement Les zones inondables ou zones humides	Cycle 3	Agir pour l'Eau
La dynamique des cours d'eau	Etude du fonctionnement d'un cours d'eau Observation ripisylve, berges, courant ou expérimentation	Cycles 2 et 3	S'ortie
Ecrivons un contrat de rivière	Mesures sur l'eau Jeu de rôles	Cycle 3	FNE
Artistes en eau	Balade sens'eau'rielle Land'art au bord de l'eau	Cycle 2	FNE
Histoires d'eau	Mesures sur l'eau Déambulation littéraire - Ecrits de nature	Cycle 3	FNE



# LES ÉTAPES À SUIVRE POUR PARTICIPER



**2 demi-journées** prévues par animation, dont 1 demi-journée sur le terrain

De **janvier à juin 2025** (selon vos disponibilités et celles des structures partenaires)

Du **CP au CM2** (selon les animations)



**Animations financées par le Syndicat Mixte des Rivières du Beaujolais**

(excepté pour le transport, si les déplacements sur le terrain ne peuvent se faire à pied)



**1 seule animation par classe = 1 bulletin d'inscription par classe**

**Possibilité de demander plusieurs animations au sein d'une même école**

(faire autant de bulletins d'inscription que d'animations demandées)



**Pas de dossier unique d'action partenariale en éducation au développement durable de la Direction Académique du Rhône à constituer**

Renseignements : 04 74 06 41 31 ou [contact@smrb-beaujolais.fr](mailto:contact@smrb-beaujolais.fr)

Lien d'inscription : [Ma classe participe](#) ou via le QR code



**S'inscrire avant le vendredi 13 septembre 2024**

Programme de l'année scolaire 2024-2025

# RIVIÈRES DU BEAUJOLAIS

Faisons vivre nos rivières

Notre site internet : [Rivières du Beaujolais](#)