
**VILLE
DE
LANDIVISIAU**

PROJET PEDAGOGIQUE

HALTE-GARDERIE MUNICIPALE PITCHOUN'

I- ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE.

Confier son enfant n'est jamais une démarche anodine. Cet engagement, doit être pensé de façon collective.

En structure d'accueil, c'est un temps relationnel fort entre l'enfant, le parent et le professionnel.

Accueillir, c'est avant tout « faire une place ».

Accueillir, c'est permettre à l'enfant et sa famille de s'autoriser à investir leur place à la halte-garderie.

Apprendre à se connaître, se découvrir, se faire confiance, ... sont autant de points qui peuvent passer par les échanges, le partage entre une famille, un enfant et les professionnels.

Un accueil peut être à la fois source de plaisirs mais aussi d'angoisses ou du moins d'inquiétudes. C'est alors le travail du professionnel que d'accompagner ces moments de séparations et de retrouvailles, permettant un accueil sécurisant.

A- UN POSITIONNEMENT ET DES PRATIQUES REFLECHIES EN EQUIPE

Lors de ce temps d'accueil et de transition, le professionnel se rend disponible et à l'écoute de la famille.

Le dialogue et les attitudes de respect et de non-jugement de la part du professionnel favorisent une relation de confiance et garantissent une sécurité affective pour l'enfant.

Ce positionnement permet de construire un travail autour de l'éducation partagée, pour accompagner au mieux l'enfant dans son développement.

B- POURQUOI PENSER CE TEMPS D'ACCUEIL ?

- pour favoriser une continuité nécessaire entre le « familial » et le « collectif » ;
- pour permettre à l'enfant de se construire sur des bases sereines et cohérentes dans des environnements différents ;
- pour accompagner l'enfant et ses parents dans leurs séparations, leurs retrouvailles et leurs acceptations ;
- pour assurer une mission de prévention et de soutien à la parentalité.

C- COMMENT PENSER CE TEMPS D'ACCUEIL ?

❖ Un espace identifié :

Le hall d'accueil a été pensé et créé afin de proposer aux familles et aux professionnels un lieu d'expressions, de partages, d'échanges et de rencontres.

Cet espace offre une disponibilité nécessaire du professionnel pour construire une relation privilégiée et personnalisée qui permet à la famille et à l'enfant de s'exprimer en toute confiance.

Le choix, réfléchi en équipe, de ne pas laisser les familles entrer dans « l'espace de vie » des enfants, reflète cette volonté réelle de faire de ce hall un lieu identifié et adapté mais également de préserver la sécurité et la tranquillité des autres enfants accueillis.

Il est bien évident que toute situation peut être amenée à repenser ce moment.

❖ Des échanges favorisés :

Par le dialogue et l'expression de désirs ou d'angoisses, l'accompagnement de l'enfant est naturellement plus aisé parce que plus juste et plus proche des préoccupations des uns et des autres. Les différents supports utilisés sont :

-Oral : par le biais des transmissions quotidiennes.

C'est l'occasion d'évoquer le déroulement de la journée, de communiquer les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Les transmissions donnent aussi la possibilité d'exprimer des émotions, des ressentis, des questionnements,

-Ecrit : par le biais d'affiches, de flyers, à destination des familles.

Les professionnels travaillent également à partir d'un cahier de « liaison » dans lequel doivent être recensés les éléments clés permettant une continuité dans la prise en charge de l'enfant : développement psychomoteur, affectif, social, les activités, les temps forts, la santé,

-Visuel : par le biais d'un tableau photos

Ce tableau, sur lequel sont affichées des photos de l'enfant participe à la vie de la structure, à des temps forts, invite à la verbalisation autour des émotions et des sensations.

Un « trombinoscope » présente l'équipe de la structure.

❖ Un accueil progressif et adapté :

L'accueil de chaque famille se fait de façon individualisée et prends en compte la demande du parent mais aussi les besoins et le vécu de l'enfant. C'est pour cette raison qu'une période d'adaptation est mise en place pour chaque nouvel accueil.

Nous ne fixons aucune obligation quant aux modalités et à la durée de cette période où l'enfant, la famille et l'équipe professionnelle vont apprendre à se découvrir, se connaître et se reconnaître ...

Cette période repose essentiellement sur l'histoire singulière de cette famille, de cette nouvelle relation, de la confiance qui va pouvoir s'établir entre les différents acteurs et du ressenti de l'enfant. Ces périodes d'adaptation s'appuient donc sur l'observation et sur l'analyse de ces premiers temps vécus en structure collective.

La Caisse d'Allocations Familiales du Finistère contribue à la mise en œuvre de ce projet d'accueil progressif et adapté en apportant son soutien financier, c'est pour cette raison que les 2 premiers temps d'adaptation sont gratuits pour les familles.

Pour le bien-être des enfants, il est préférable de ne pas prévoir de temps d'adaptation après 11h le matin et 17h le soir.

❖ **Un fonctionnement cohérent pour un accueil de qualité :**

- Les horaires (donnés à titre indicatif pour une organisation optimale).

La halte-garderie reste très souple et répond en priorité aux besoins et contraintes des familles durant les heures d'ouverture.

Le matin, l'équipe toute entière est disponible jusqu'à 9h30 pour l'accueil des enfants et de leurs parents.

Les enfants qui ne mangent pas à la halte-garderie doivent partir pour 11 h 30.

Les enfants accueillis pour le temps de sieste arrivent à partir de 12 h 15. Dans le but de respecter le rythme de chaque enfant, un premier coucher de sieste sera réalisé à 12 h 30, puis un deuxième vers 13h30.

Pour les enfants qui arrivent après le temps de sieste, les arrivées se font à partir de 15 h 00.

L'après-midi, les départs se font suivant les besoins des parents et avant 18 h 00 (17 h 00 le lundi).

- Planning, priorités, liste d'attente

Le planning se construit en fonction des demandes et des besoins des familles. Les familles landivisiennes sont prioritaires et peuvent bénéficier d'un temps de garde allant jusqu'à 20h/semaine.

Les familles résidant sur les communes extérieures ne peuvent réserver que la veille pour le lendemain (sauf le lundi après-midi).

Les familles orientées par les services partenaires (professionnels de santé, services sociaux, services médico-sociaux) sont accueillies en priorité.

Une liste d'attente est également établie suivant l'ordre d'arrivée des demandes et l'urgence de la situation.

Un accueil d'urgence peut être également organisé sur une période limitée suite à des événements familiaux, professionnels ou médicaux.

- Les petits plus Pour arriver

Les enfants accueillis trouvent dans le hall un panier portant leur prénom pour y déposer leurs petites affaires (repas, couches, doudou, ...).

Le sac de chaque enfant est identifié et rangé dans un casier.

Le doudou, appelé aussi « objet transitionnel », permet à l'enfant de vivre la séparation de façon plus apaisée. C'est un objet familier, repère important pour l'enfant et garant de sa sécurité affective et psychique. Ainsi, il est préférable que chaque enfant puisse disposer de son doudou, ou d'un objet « repère » (tétine, foulard du parent, petite voiture fétiche, peluche, ...).

Cet accueil réfléchi et partagé permettra alors à l'enfant de devenir acteur de son nouvel environnement et de saisir sa place pour vivre pleinement « son moment » chez Pitchoun'.

II- APPRENDRE A SE SEPARER POUR MIEUX SE RETROUVER : L'ADAPTATION

A- QU'EST-CE QUE L'ADAPTATION ?

Laurence Rameau dit que l'adaptation a pour objectif de « *permettre à tous de se connaître, se reconnaître, de se quitter, de se retrouver. En effet, l'apprivoisement réciproque est ce qui nous rend capable de lier des relations sociales les uns avec les autres, les professionnels avec les enfants et les parents, et réciproquement.* »

L'adaptation constitue pour nous, l'équipe éducative, la première rencontre entre l'enfant, ses parents et les professionnels, au sein de la structure d'accueil. Ce moment est d'autant plus important qu'il va définir les premières relations famille – professionnels.

B- QUI EST CONCERNE ?

L'adaptation concerne, en premier lieu, l'enfant. Ce temps est nécessaire pour que l'enfant puisse être accueilli et accompagné à la halte-garderie de façon la plus sereine possible.

Appréhender la séparation avec son parent, découvrir un nouvel environnement, faire connaissance avec les autres enfants et les professionnels qui vont l'accompagner... Tout ça n'est pas si simple pour l'enfant et demande alors qu'on prenne le temps nécessaire pour se confronter, petit à petit, à toutes ces nouveautés.

Il nous semble important d'impliquer les parents dans ces moments de rencontres car ces temps permettront d'établir, petit à petit, une confiance mutuelle entre les professionnels et la famille. Ensemble, nous pouvons alors créer les conditions de sécurité affectives nécessaires pour accueillir l'enfant.

L'équipe est pleinement engagée pour faciliter ce premier pas dans la collectivité.

C- POURQUOI UN TEMPS D'ADAPTATION ?

C'est en premier, une étape importante pour l'enfant et sa famille, car elle permet, tout en douceur, d'apprendre à se séparer mais aussi à se retrouver. Elle permet de découvrir un nouveau lieu : la halte-garderie : un espace dans lequel l'enfant va pouvoir grandir et évoluer sereinement.

Cette adaptation permet à l'enfant, à la fois, de s'imprégner de ce nouvel environnement, mais aussi de découvrir le « groupe » d'enfants qu'il va côtoyer et les adultes professionnels qui vont l'accompagner.

C'est également, pour nous, un temps de partage avec les parents qui nous permet d'avoir d'avantage d'éléments sur la vie, le rythme et les habitudes de l'enfant, de mieux se connaître et de pouvoir proposer ensemble une adaptation de qualité.

D- COMMENT SE DEROULENT-ELLES ?

L'accueil de chaque famille se fait de façon singulière et prend en compte la demande du parent mais aussi les besoins et le vécu de l'enfant. C'est pour cette raison, qu'une période d'adaptation est mise en place pour chaque nouvel accueil.

Les modalités et la durée de cette période où l'enfant, la famille et l'équipe professionnelle vont apprendre à se découvrir, se connaître et se reconnaître seront définis en concertation avec les parents car celle-ci repose essentiellement sur l'histoire de cette famille, de cette nouvelle relation, de la confiance qui va pouvoir s'établir entre ces différents acteurs et du ressenti de l'enfant.

Ces périodes d'adaptation reposent donc en grande partie sur l'observation et sur l'analyse de ces premiers temps vécus en structure collective.

Ces premières adaptations nous paraissent essentielles pour créer un lien stable entre l'enfant, les parents et les professionnels.

C'est pour cela qu'elles ont été pensées, réfléchies en équipe.

Lors d'un premier rendez-vous concernant l'inscription de l'enfant, une visite de la structure est réalisée en présence de la famille et de l'équipe professionnelle.

Dans un premier temps, les adaptations sont de courtes durées, ce qui permet de faire connaissance au rythme de chacun. Après avoir pris le temps de rassurer, verbaliser et d'échanger avec la famille, l'enfant reste seul avec nous, afin de tisser un premier lien.

Les deux premiers temps d'adaptation sont gratuits ; les parents ne règlent qu'à partir de la troisième visite.

Pour une question de bien-être de l'enfant, d'organisation et de disponibilité de l'équipe, il est préférable que ces temps d'accueil ne soient pas planifiés après 11 h 00 ainsi qu'après 17 h 00 (départ, repas...).

Avant de pouvoir accueillir l'enfant une journée complète, il est souhaitable que toutes les étapes d'une journée (repas, sieste, goûter...) aient été faites au préalable, afin que l'enfant puisse se construire de solides repères au sein de la structure.

Au vu du nombre d'enfants accueillis tout au long de l'année, il a été décidé de ne pas désigner une référente. Ce choix a été pensé en équipe.

L'objet transitionnel, ou appelé communément le « doudou » est essentiel pour envisager une séparation dans des conditions favorables et sereines. Il est important que l'enfant puisse retrouver au sein de la structure, des repères connues (doudou, tétine, odeur et objet de la maison...) auxquels il peut se raccrocher en cas d'angoisse ou d'insécurité.

III- ACCUEILLIR UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP A PITCHOUN'

« Avant de penser handicap, comme les autres il est un enfant »

Francine Ferland

Avec ou sans handicap, chaque enfant est unique, il se développe à son propre rythme, en fonction de son vécu, de ses apprentissages, de ses particularités et de sa manière singulière de comprendre le monde qui l'entoure.

A- QUEL INTERET POUR L'ENFANT D'ETRE ACCUEILLI A LA HALTE-GARDERIE ?

Il existe un développement commun à tous les enfants. Chaque enfant a des besoins ordinaires identiques à ceux des autres. Cependant, l'enfant a aussi des besoins spécifiques qui lui sont propres. Les professionnels tiennent compte de la singularité de chaque enfant afin de lui permettre de grandir le plus sereinement possible.

Comme tous les enfants, celui porteur de handicap a besoin d'être valorisé, reconnu, qu'un regard positif soit porté sur lui pour ainsi lui permettre de prendre confiance en lui et de gagner en autonomie.

En étant accueilli à la halte-garderie, l'enfant découvre la socialisation, des temps de partage, de rencontre et d'éveil. Par le biais du jeu et des différents ateliers proposés par les professionnels, l'enfant peut alors grandir et s'épanouir au sein du collectif d'enfants.

Les conditions d'accueil à la halte-garderie permettent une ouverture sur toutes les formes (culturelle, sociale, géographique, handicap...), qui permet à chacun de découvrir des valeurs tel que la tolérance, l'ouverture à la différence physique, le respect et la reconnaissance de l'autre.

B- ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

« L'accompagnement des familles suppose d'écouter leurs demandes, les étudier et y répondre prioritairement dans l'intérêt de l'enfant »

Projet éducatif du service Enfance Famille Jeunesse de la ville de Landivisiau

L'accompagnement à la parentalité consiste à être présent pour le parent afin de l'écouter, le soutenir, l'accompagner à la fois dans ses choix éducatifs mais plus largement dans le « devenir parent ».

Par sa pratique et son écoute, l'équipe professionnelle accueille l'enfant et se doit alors de faire de la place tant à sa famille et qu'à son histoire de vie.

Effectivement, à la halte-garderie, les professionnelles se rendent disponible, à l'écoute, attentive à chaque famille (difficultés rencontrées, parcours de vie, interrogations...).

Pour garantir un accueil de qualité, un accompagnement personnalisé, un aménagement de l'espace adapté à l'enfant porteur de handicap, un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I.) peut être mis en place entre l'équipe, la famille et le médecin référent.

C- FORMATION ET PARTENARIAT

Pour accueillir l'enfant porteur de handicap, les professionnels ont effectué une formation avec la C.A.F. et ont mis en place un partenariat actif avec le Centre d'Action Médico-Social Précoce (C.A.M.P.S.), la Protection Maternelle et Infantile (P.M.I.) et l'Initiative pour l'Inclusion des Déficiants Visuels (I.P.I.D.V.). Ces liens directs permettent aux professionnels d'ajuster les pratiques et d'accompagner l'enfant et sa famille de façon adaptée en répondant à ses besoins.

Des intervenants accompagnant l'enfant à l'extérieur peuvent être accueillis à la halte-garderie pour des séances spécifiques avec l'enfant (kinésithérapeute, orthoptiste, psychomotricien, orthophoniste...).

D- UN ESPACE QUI S'ADAPTE A CHACUN

A la halte-garderie Pitchoun', pour accueillir l'enfant porteur de handicap, des aménagements spécifiques sont possibles (des chaises adaptés, des lumières tamisées ont déjà été installées...). L'espace doit répondre aux besoins de chacun. L'équipe est ouverte et prête à s'adapter pour mettre en place un projet qui correspond à l'enfant porteur de handicap.

Des professionnels extérieurs peuvent également intervenir et conseiller l'équipe pour que l'aménagement mis en place soit pertinent pour l'enfant.

IV- UN TRAVAIL D'EQUIPE AU QUOTIDIEN

« Les équipes ont le souci d'améliorer toujours l'accueil des enfants. Chaque membre doit se sentir intégré dans le projet et savoir en quoi il contribue au bien-être de l'enfant dans la structure. »

A. DEROO

Pitchoun' est avant tout une petite équipe stable qui travaille en cohésion dans un souci de bien-être de l'enfant et de sa famille. Travailler en équipe permet un partage d'expérience enrichissant et un soutien nécessaire pour l'accueil de l'enfant.

Les notions d'empathie, de respect et de bienveillance sont des valeurs importantes pour l'équipe de Pitchoun'.

A- QU'EST-CE QUE LA COMMUNICATION CHEZ PITCHOUN' ?

La communication est, pour partie, un processus de transmission d'information. Elle met continuellement en jeu la relation humaine, tant au sein de l'équipe qu'avec les parents et les enfants accueillis.

❖ La communication au sein de l'équipe

La communication au sein de l'équipe est importante pour que l'information circule, pour garantir la cohérence de projet éducatif et pour permettre un accueil de qualité.

Cet échange peut se faire de façon orale mais aussi à partir d'un support écrit :

-La communication orale : permet la relation humaine, l'échange, l'organisation de l'équipe et de la structure, ainsi que la transmission d'information relative à l'accueil de l'enfant et de sa famille.

-La communication écrite : permet une traçabilité et un recueil de données nécessaire au bon fonctionnement de la structure et à l'accompagnement de l'enfant. Des outils sont alors mis en place pour répondre à ces objectifs : un cahier de transmission, des comptes rendus de réunion d'équipe et d'analyse de pratiques, une charte de communication bienveillante entre les professionnels de l'équipe...

❖ La communication avec les parents

L'échange avec la famille est essentiel pour accompagner et accueillir au mieux l'enfant au sein de la halte-garderie. Cette communication permet à la fois de recueillir les informations importantes pour le déroulement de la journée (sommeil, alimentation, humeur, état d'esprit...) mais aussi pour une continuité et une transition sereine de la maison à chez Pitchoun' (et inversement).

Il existe aussi des supports pour communiquer avec les familles : affiches, mots aux familles (sorties extérieures, spectacle de fin d'année, projet éducatif..).

❖ **La communication avec les enfants**

« Verbaliser, c'est mettre en mots, pas pour remplir l'espace, mais pour donner sens »

A.DEROO

La verbalisation auprès de l'enfant est essentielle pour que celui-ci puisse se construire en confiance et en sécurité. Mettre des mots sur les actes mais aussi sur les émotions du tout-petit c'est lui permettre de les comprendre et de les intérioriser. La parole nous permet d'entrer en relation avec l'enfant et de le reconnaître en tant qu'être humain.

La communication chez le tout-petit se fait aussi par le biais de gestes, de regards, d'attentions, d'écoute... Ces derniers sont tout aussi importants que la parole.

B- DES PROFESSIONNELS INVESTIS

Le travail et l'investissement des professionnels participent à la dynamique de la structure. L'engagement de ceux-ci permet un accompagnement pertinent de l'enfant et de sa famille.

Cet investissement se concrétise par le biais de différents projets :

-Réunion d'équipe : Des temps de regroupement entre les professionnels de la structure sont mis en place régulièrement afin de veiller au bon fonctionnement de la halte-garderie. Ainsi l'organisation, les différents plannings, les projets... sont étudiés et mis en commun lors de ces échanges. La cohésion et la cohérence d'une équipe dépendent aussi de la pertinence de ces réunions. Parmi les projets étudiés lors de ces réunions, peuvent figurer un projet de visite de structure extérieure, projet de sorties familles, réécriture du projet pédagogique...

-Formation : Différentes formations sont obligatoires pour que l'équipe puisse être en capacité de garantir la sécurité des enfants accueillis à la halte-garderie (formation gestes de premiers secours et sécurité et incendies...). De plus, l'équipe souhaite participer activement aux différentes conférences et formations en lien avec la Petite enfance et son actualité.

-Analyses de pratiques : A la demande de l'ensemble de l'équipe, Pitchoun' travaille en lien avec une psychologue clinicienne qui intervient, de façon régulière, auprès des membres de l'équipe dans le but d'accompagner les pratiques, d'échanger et de soutenir chaque personne dans les difficultés et les questionnements qui peuvent être rencontrés, d'apporter son regard professionnel extérieur et ainsi aider à la compréhension de situations parfois complexes. Par ces interventions, l'équipe est alors guidée dans sa pratique en quotidien.

C- LIEN AVEC LES PARTENAIRES EXTERIEURS

La halte-garderie collabore avec différents acteurs de la Petite Enfance. Ce partage de connaissances, d'expériences, de ressources permet alors aux professionnels d'améliorer la qualité de l'accueil et de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

La Communauté de Communes du Pays de Landivisiau : La C.C.P.L. propose des actions communes auxquelles peut participer la halte-garderie (spectacles, ateliers, semaines de la Petite Enfance en fête ...). De plus, la halte-garderie travaille aussi en lien avec les services communautaires (Relais Parents Assistants Maternels et la halte-garderie 1000 pattes).

La Caisse d'Allocations Familiales : La C.A.F. est un acteur incontournable des politiques sociales. Le lien qui unit la C.A.F. et la halte-garderie Pitchoun' se concrétise par une relation de partenariat (Co-porteur de projets d'animation locale) mais aussi de financement et de contrôle.

La Protection Maternelle et Infantile : La halte-garderie Pitchoun' assure en partenariat avec la P.M.I. un accompagnement des familles plus adapté par le partage d'expérience, la mutualisation des connaissances, ainsi que la complémentarité des ressources, compétences et services... La P.M.I. assure également une mission de contrôle de la structure.

Le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce : le C.A.M.S.P. et la halte-garderie travaillent en partenariat pour accompagner l'enfant et sa famille de façon à être plus proche des besoins de chacun. Ainsi, les professionnels des différentes structures répondent à une mission de prévention et d'orientation bénéfique à l'enfant et à ses parents.

D- L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

La halte-garderie municipale Pitchoun' a fait le choix d'accueillir des stagiaires qui souhaitent découvrir ou s'orienter vers le milieu de la Petite Enfance. L'équipe professionnelle souhaite partager son expérience, ses savoirs mais aussi accompagner le stagiaire dans son parcours scolaire ou professionnel.

Notre structure accueille principalement des stagiaires majeures. Toutefois, nous acceptons également des personnes mineures pour des stages de découverte et d'observation des écoles de Landivisiau.

Les démarches pour faire un stage à Pitchoun' sont les suivantes :

Un CV et une lettre de motivation, adressés à Mme le Maire, sont à transmettre à la mairie de Landivisiau.

La Halte-garderie prend alors contact avec la personne concernée pour fixer un entretien. Lors de ce dernier, la motivation et le projet professionnel sont pris en compte pour définir une réponse positive ou négative. Cette sélection est essentielle au vu des nombreuses demandes. De plus, pour garantir un stage de qualité, l'équipe souhaite accueillir qu'une stagiaire par période.

Toutes les demandes font l'objet d'une réponse par courrier. Dans le cas d'une réponse positive, ce courrier vous invite à prendre contact avec la halte-garderie pour convenir d'un deuxième rendez-vous. Ce temps d'échange a pour but d'organiser et de définir les modalités du stage (conventions, certificat médical, horaires, livret des stagiaires...).

Lors du stage, une professionnelle référente est désignée pour chaque stagiaire afin de permettre un échange plus simple et un accompagnement individualisé.

V- LES BESOINS QUOTIDIENS DU JEUNE ENFANT

A- LES SOINS

Le but des soins corporels donnés au bébé et au jeune enfant n'est pas seulement la bonne santé de l'enfant, c'est aussi la bonne santé de l'adulte qu'il deviendra....

A la halte-garderie Pitchoun, différents soins sont apportés aux enfants tout au long de la journée selon les besoins de chacun : soins d'hygiène, de confort et de bien être... Ces moments sont propices à des échanges individuels, les professionnels prennent en compte l'intimité et le respect de l'enfant dans sa singularité et sa globalité.

L'équipe de la halte-garderie, en concertation avec les parents, accompagne l'enfant dans l'apprentissage de la propreté. Cette étape se fait de façon progressive, en douceur et sans obligation. L'enfant devient alors acteur de son apprentissage et progresse vers l'autonomie.

La ville de Landivisiau a signé une convention avec un médecin référent, celui-ci peut être appelé en cas de nécessité. En cas d'hyperthermie ou de suspicion de maladies, les professionnels préviennent les parents afin que ces derniers s'organisent pour venir chercher leur enfant.

B- LE SOMMEIL

« Le sommeil, organisé par cycles qui se succèdent, occupe une place primordiale dans les développements psychiques et physiques du jeune enfant. Il est également synonyme de séparation et de solitude, et malgré le « fameux doudou » qui sécurise, l'endormissement peut provoquer une certaine angoisse. Dormir en collectivité relève donc d'un défi, tant pour l'enfant que pour la professionnelle qui l'accompagne ».

Marie- Amélie RICHARD.

❖ Importance du sommeil chez l'enfant

Le sommeil permet de restaurer les capacités physiques, mentales et psychiques après une période d'activités. Il est nécessaire à l'équilibre de l'enfant, à la maturation de son système nerveux, à l'élaboration de sa mémoire, à sa croissance et à son développement.

❖ Rythmes et rituels du sommeil

Lors de la première rencontre avec la famille, les professionnelles interrogent les parents sur les habitudes de sommeil de l'enfant (doudou, suce, luminosité, turbulette...) pour faire en sorte de respecter au mieux le temps de repos de chacun.

Certains enfants, notamment les plus grands rencontrent des difficultés à trouver leur sommeil ou n'éprouvent plus le besoin de dormir ; dans ce cas, un temps calme est proposé dans un lieu qui invite au repos.

❖ Aménagement des lieux de repos

La halte-garderie Pitchoun' dispose de 10 chambres décorées sur des thèmes divers, comportant des lits adaptés aux différents âges des enfants accueillis. Chaque chambre est composée d'un à quatre lits. Cet aménagement permet de respecter les différents rythmes de sommeil de chaque enfant.

❖ Inquiétudes et angoisses liés au sommeil

Certains enfants peuvent rencontrer (souvent de façon passagère) des difficultés à l'endormissement liées au changement d'environnement, d'habitudes et de rituels... Dans ces situations, les professionnelles prennent le temps d'accompagner l'enfant, de le rassurer pour progressivement l'aider à trouver le sommeil et d'instaurer une confiance mutuelle.

C- EN ROUTE VERS L'AVENTURE DU GOUT

" De la découverte des premiers goûts intra-utérins, aux expériences avec la nourriture, jusqu'au plaisir de manger seul et de s'affirmer, le repas constitue pour l'enfant une véritable aventure."

Marie-Amélie RICHARD

Se nourrir est avant tout un besoin vital pour l'individu. Cette fonction biologique est mise en place avant même la naissance de l'enfant. La construction du goût chez le tout petit commence in utero et évolue au fil du temps, en fonction de son âge, de ses expériences gustatives, de ses désirs... Ce besoin fondamental répond également à d'autres enjeux dans le développement de l'enfant :

❖ Des découvertes sensorielles

De l'allaitement, au biberon, à la diversification alimentaire... les façons de s'alimenter sont nombreuses et les découvertes sensorielles le sont également.

Lors des différents temps de repas, tous les sens de l'enfant sont mis en éveil (Le tout petit découvre plusieurs odeurs, couleurs, textures, goûts...).

Ainsi, le repas est un lieu propice à de nombreux apprentissages (apprendre à tenir sa cuillère, à boire dans un verre, à transvaser...).

A la halte-garderie Pitchoun' :

La halte-garderie peut accueillir 10 enfants pour le temps du repas. Ce sont les familles qui apportent le repas de l'enfant, qui sera réchauffé à Pitchoun'.

Les orientations éducatives portées par l'équipe professionnelle sont de respecter le choix de l'enfant, de lui faire confiance et de l'accompagner dans les découvertes qu'il sera amené à faire.

L'équipe propose aux enfants de la halte-garderie des sorties au marché et des ateliers cuisine au cours desquels sont présentés, transformés, goûtés, les produits choisis.

❖ Le repas et la socialisation

Le temps du repas est un moment convivial entre les professionnels et les enfants, mais aussi entre les enfants eux même.

C'est un temps de partage et d'échange durant lequel l'enfant construit sa relation à l'autre, aux autres.

L'enfant se développe socialement, le repas est alors l'occasion pour lui de devenir de plus en plus autonome en s'affirmant et parfois même en se confrontant (refus de manger, désir de faire seul...).

A la halte-garderie Pitchoun' :

Le repas est un temps fort dans la journée de l'enfant, c'est un temps privilégié en petit groupe où l'échange individuel est favorisé.

A la halte-garderie les professionnelles accordent une importance primordiale au respect des rythmes et des besoins de chacun.

Le temps de repas est l'occasion pour l'enfant de découvrir le vivre ensemble : à la fois le plaisir de partager un temps conviviale mais aussi les règles qu'impose le fait de vivre en groupe. L'aide, l'écoute, le regard bienveillant de l'adulte sont présents pour accompagner l'enfant au sein du collectif.

❖ Un temps de plaisir

Manger doit être avant tout un plaisir.

L'enjeu est bien de faire en sorte que ce moment soit associé à quelque chose de positif pour l'enfant, ce qui facilitera sa relation avec la nourriture.

L'enfant peut alors utiliser le jeu pour découvrir l'aliment et les expériences sensorielles qui lui sont associées.

Enfin, l'enfant sait se réguler, le plus important est donc de lui faire confiance et ainsi éviter les situations parfois conflictuelles autour de la nourriture.

A la halte-garderie Pitchoun' :

La halte-garderie a réfléchi à un espace calme, chaleureux et serein pour accueillir les enfants lors du repas.

Un temps de transition est aussi mis en place par l'intermédiaire de petites histoires, comptines et chansons. Cette transition aide parfois l'enfant à s'apaiser, se rassurer et à passer d'un temps à un autre.

VI- L'ENFANT ET LE JEU

A- POURQUOI L'ENFANT JOUE ?

« Un adulte joue lorsqu'il n'a plus rien d'important à faire. L'enfant, lui, joue sa vie. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue ».

Jean Epstein

Dès la naissance, l'enfant s'ouvre sur le monde par le jeu :

Découverte de soi :

Le jeu permet à l'enfant de se connaître, de se découvrir, de se construire...

L'enfant va alors faire connaissance avec son corps mais aussi avec ses premières émotions, ses sentiments, plaisirs et frustrations...

C'est par ses expériences et découvertes que la personnalité d'un enfant commence à se créer.

Découverte de l'autre :

Le jeu est un moyen de communication qui permet à l'enfant d'entrer en contact avec l'autre (enfant, adulte, famille...).

Par le biais du jeu, l'enfant apprend à être et à grandir au sein d'un groupe. Cette socialisation lui offre la possibilité de se positionner dans le collectif présent et futur.

A travers des supports comme le jeu, enfants et adultes peuvent échanger autour de la diversité (culturelle, sociale, physique...).

Découverte du monde extérieur :

Par le jeu, l'enfant devient explorateur de son espace de vie. Jouer c'est appréhender le monde qui l'entoure : l'enfant utilise ses différents sens pour partir à la découverte du milieu dans lequel il grandit.

A son rythme, l'enfant peut alors expérimenter la notion d'espace, de volume, et parfois de danger...

B- LES POSSIBILITES DE JOUER A LA HALTE-GARDERIE PITCHOUN'

❖ Aménagement de l'espace :

Réfléchir à l'aménagement de l'espace permet de proposer un environnement sécurisant, ayant pour objectif premier le bien-être de chaque enfant accueilli.

L'aménagement des locaux de la halte-garderie a été pensé et étudié par l'équipe. La pièce de vie accueillant les enfants est composée de plusieurs espaces différenciés (espace bébé, cuisine et dînette, bibliothèque, motricité, la cabane aux rêves, jardin extérieur...). Ces univers sont conçus de façon à ce que les tout-petits comme les plus grands soient acteurs de leurs découvertes, leurs expériences personnelles et singulières.

Le plaisir et la liberté de découvrir, de comprendre, d'imaginer, d'explorer sont alors les moteurs principaux du jeu et des apprentissages de l'enfant.

❖ **Place de l'adulte dans le jeu**

A Pitchoun', le professionnel est présent pour accompagner l'enfant dans ses découvertes à travers le jeu. L'adulte est disponible pour l'enfant, il observe, soutient, accompagne l'enfant de façon bienveillante, lorsque celui-ci en ressent le besoin ou en fait la demande. Dans ce cadre, le professionnel veille également à la sécurité de chaque enfant accueilli.

La halte-garderie permet à l'enfant d'évoluer au sein de la structure, accompagné des professionnels lui proposant d'alterner entre jeux libres et activités dirigées.

❖ **Eveil des tout petits**

Une des premières libertés motrices du bébé est de pouvoir choisir sa position. En effet les expériences accumulées dès le plus jeune âge, notamment au cours des déplacements au sol, sont très précieuses pour ses apprentissages.

Chez Pitchoun, l'espace dédié aux bébés est organisé de manière à ce que l'enfant puisse bouger son corps en parfaite sécurité (se retourner, ramper, marcher à quatre pattes, attraper...). Cet espace est équipé de grands tapis, de nids douillets, de portiques, de hochets..., ainsi que d'un grand miroir qui aide l'enfant à prendre conscience de son corps et de ses mouvements.

❖ **Eveil des moyens-grands**

A la halte-garderie Pitchoun', les activités ou jeux sont individuels ou collectifs. Ils sont libres, c'est à dire que les professionnels mettent à disposition des outils et des propositions qui permettent à l'enfant d'être autonome dans son activité. Par ailleurs, il est possible de leur proposer des activités avec davantage de cadre.

❖ **Le jeu libre**

« Laisser jouer l'enfant c'est le laisser faire son jeu »

Laurence Rameau

Des jeux accessibles : l'enfant est acteur de son jeu où il peut donner libre cours à son imagination et à sa créativité. De cette façon, l'enfant peut choisir ce dont il a envie ou besoin. Ces temps permettent à l'enfant de grandir, de découvrir, d'apprendre à son propre rythme. Les jeux sont à disposition des enfants, sont renouvelés régulièrement et ont été réfléchis de façon à ce qu'ils correspondent aux besoins de chaque enfant accueilli.

L'adulte soutient l'enfant dans ses propres initiatives, inventions et expériences en restant disponible pour lui. Le professionnel accompagne l'enfant par son regard, ses mots, ses gestes...

❖ **Ateliers proposés**

« Ce qui est à valoriser ce n'est pas l'œuvre mais le chemin qu'emprunte l'enfant dans ses apprentissages, non ce qu'il produit. »

Laurence Rameau

Des activités d'éveil sont proposées aux enfants à différents moments de la journée (ateliers manuels, activités sportives, temps de relaxation, musique, livres et comptines...). Ces temps sont organisés en petits groupes et permettent à l'enfant d'anticiper et de repérer des moments forts de sa journée.

Ces ateliers offrent à l'enfant la possibilité d'expérimenter, de manipuler, d'imaginer, de prendre confiance en lui. Ils favorisent son autonomie et participent à ses apprentissages.

Enfin, à la halte-garderie Pitchoun', l'enfant a toujours le choix de participer ou non à une activité, de saisir tel ou tel jeu, d'aller vers ceux qui l'intéresse.

❖ **Les activités extérieures**

- Sorties extérieures : chaque fois que possible, l'organisation de l'équipe permet différentes sorties extérieures (bibliothèque, marché, piscine...). Un minibus peut être mis à disposition certains matins, pour des sorties extérieures à Landivisiau (Plan d'eau, parc animalier, forêt et pique-nique à la plage ...). Parfois nous sollicitons un parent pour nous accompagner lors de ces sorties.

- Projet Passerelle : en lien avec l'accueil collectif de mineurs (A.C.M.), nous proposons le mercredi après-midi une passerelle aux enfants de plus de deux ans et demi qui sont amenés par la suite à fréquenter ce service. Accompagné d'un professionnel de la halte-garderie, cette passerelle permet de familiariser les enfants à ce nouveau lieu et cette nouvelle équipe. Cette transition se fait en accord avec les parents en instaurant un climat de confiance réciproque. Lors des vacances scolaires, cette passerelle s'effectue sur deux matinées par semaine.

Par ce plaisir partagé autour du jeu, l'équipe professionnelle souhaite que le jeune enfant puisse apprendre à se connaître, se faire confiance, grandir à son rythme et découvrir la vie en collectivité.